

校務研究專題分析計畫報告摘要表

<p>議題名稱：課程實施業界專家協同教學與學生學習成效之影響</p>
<p>1.研究目的： 針對課程實施業界專家協同教學對學生學習意願及滿意度之影響，以及業界專家授課是否有助於提升學生對實務技能及產業環境的認知與了解等問題進行探討分析。</p>
<p>2.研究對象： 107 學年度日四技、夜四技、日五專、日二技學制實際開授之 59 門課程。修課學生人數共 2,924 人，共回收問卷 2,626 份。</p>
<p>3.統計方法： (1)以主成分分析法進行效度分析，以 Cronbach's α 係數進行信度分析。(2)獨立樣本 t 檢定。 (3)單因子變異數分析。(4)進行成對樣本 t 檢定。</p>
<p>4.資料蒐集內容(資料分析變項)： 107 學年度業界專家協同教學課程之問卷題項，滿意度題項 10 題級開放意見 2 題</p>
<p>5.研究結果與建議： 1)學制：校外專家協同教學之滿意度調查結果，夜四技的滿意度最高，推測可能的原因在於學生有較高比例已經在業界工作，有實務的經驗，因此更願意吸收業師給予的建議。 (2)年級：研究初步結論為高年級課程滿意度高於低年級課程，推測可能的原因在於學生在高年級時，較能體會業師給予的實務經驗，也能理解與呼應業師的演講內容。 (3)授課內容滿意度/實務學習的滿意度高比較：學生對於業師協同教學的授課內容的滿意度較實務學習的滿意度高，推測可能的原因是由於業師協同教學多為演講的形式來傳達業界知識與實戰經驗，較少以實務操作指導的方式來引導學生實務學習，因此導致如此的結果。 建議： (1)未來的問卷設計中加入業師教學是否包含實務操作之選項，或是能在課程內容選項中加入實務性課程或是理論性課程；(2)設計符合內容效度或專家效度要求之問卷，才能瞭解實施業界專家協同教學對提升學生實務技能以及學習成效之具體影響；(3)採行客觀的學生學習成效衡量方法，例如針對特定專業科目的實務操作及運用情形進行前、後測以進行學習成效的檢視；(4)建議任課教師可透過 zuvio 等學生即時反饋系統，設定每次業師課後反思回饋學習單，即時掌握學生學習情況和問題，並反應予業師調整教學進度。</p>
<p>6.校務運用： 實施業界專家協同教學與學生學習成效之影響—提供教務處做為日後實施業界協同教學之參考。問卷設計方面—提供教學發展中心參考。教學方面--提供任課教師課程設計與實務教學之參考。</p>