

校務研究專題分析計畫報告摘要表

IR 議題：「問題導向學習法(PBL)」學生學習成效分析

1.研究目的：修讀「問題導向學習法(PBL)」學生學習成效之調查。

2.研究對象：106-108 學年度第一學期 PBL 課程修課學生。共 1,175 份學生調查問卷資料。

3.統計方法：描述統計、t 檢定、單因子變異數分析

4.資料蒐集內容(資料分析變項)：依據「創新教學模式建構課程(彈性課程)學生滿意度調查問卷」，進行研究分析。課程滿意度調查 5 題，修習課程後的能力養成 8 題。

5. 研究結果與建議：

結論

1. 課程滿意度調查(5 題)：

(1)修課學生對「課程能否符合期待」、「提升學習意願和動機」的同意度平均數皆大於 4。

此結果顯示本校學生普遍對「問題導向學習法(PBL)」的課程之教學預期表達同意。

(2)不同性別與 PBL 課程滿意度並無顯著差異。

(3)一、二、四年級對課程滿意度皆高於三年級。

2.課程能否達成能力養成(8 題)：

(1)同意度平均數皆大於 4。此結果顯示本校學生普遍對「問題導向學習法(PBL)」的課程之教學成效表達同意。

(2)不同性別對 PBL 課程能否達成能力養成有顯著差異。

(3)一、二、四年級認為課程能力養成的同意程度皆高於三年級。

根據學生回饋，「專業與創新能力」、「溝通協調與合作能力」、「問題解決能力」三項能力的培養最受學生肯定。這原因是 PBL 就是以實務問題為核心，鼓勵學生進行小組討論，來培養學生主動學習、批判思考和問題解決能力。整體來說，此結果顯示本校的 PBL 課程皆達到此教學目標。

建議

1.學校除持續性推動相關策略外，亦能舉辦創新教學分享研習，藉此激發本校教師能用問題導向式的教學設計，創新教學模式。

2.學校能辦理 PBL 課程研習，讓更多教師有機會了解 PBL 課程教學宗旨，於必修課程穿插 PBL 教學設計，以提升學生之學習興趣亦可讓學生的專業與創新能力、溝通協調與合作能力、問題解決能力顯著增長。

3. PBL 課程，在三年級多列為必修，學生學習過程難免碰到阻礙、心生挫折，此時教師若能適時情緒疏導、鼓勵，較能提升學生學習的意願。

6. 校務運用：

提供教務處做為辦理研習、課程調整等參考，並轉給老師了解學生學習需求，以適時給予鼓勵及提供輔導。