

校務研究專題分析計畫報告摘要表

議題名稱：課別與性別在遠距教學上學習績效之影響性
1.研究目的： 2020 年 1 月 COVID-19 開始散播，全球超過 180 個國家，約 9 成學生被迫停課。停課期間以遠距教學方式為之，做到停課不停學目標。學者主張遠距教學成效優於實體教學，可取代實體課程，唯，是否所有課程及所有學生都適合修讀遠距課程，是值得探討的問題。本研究以 SET(學生評量教學)進行近三學年學生修讀遠距及實體課程學習績效之比較分析，以了解課別與性別在遠距教學上學生學習績效之影響性。
2.研究對象： 105-107 學年度，修讀 57 門遠距學生 3,617 位，配對 14,468 位修讀實體課程學生，總學生數為 18,085 位
3.統計方法： 平均數、標準差、Student's t 檢定、複迴歸分析。
4.資料蒐集內容(資料分析變項)： 研究對象就讀院、系、性別、修讀課程之名稱、修讀課程之教學成效評量分數、學生自我學習狀況評量分數、以及課程成績等。
5.研究結果 (1)課別在遠距教學學習績效之影響性 必修課程似乎有比較適合開設於遠距課程之傾向，選修及通識課程則似乎有比較適合開設於實體課程之傾向。整體學生似乎有比較適合修讀實體課程之傾向。 (2)性別與課別在遠距教學學習績效之影響性 男、女性學生於必修課程似乎有比較適合修讀遠距課程之傾向，選修及通識課程似乎有比較適合修讀實體課程之傾向。男性學生在實體課程中的「自我學習滿意度」顯著優於遠距課程，男性學生似乎有比較適合修讀實體課程之傾向，女生則無顯著差異。 此結果說明了本校所有課程未必都適合開設為遠距課程，及未必所有學生都適合修讀遠距課程。如果要推動線上學習，自主學習能力有待提升。 建議： 為因應數位學習時代及後疫情時代需求，提供下列 6 項建議： 1.強化線上教材品質；2.增加遠距課程開課數；3.鼓勵教師開設混成課程； 4.引進校外 MOOCs 課程；5.充實學校線上學習設備；6.線上學習風格調查
6.校務運用： 請教務處、創新數位學習中心依據本研究建議，提出改善措施並納入中長程校務發展計畫推動。