

校務研究專題分析計畫報告摘要表

議題名稱：影響大一學生英文課程學習表現之相關因素

1.研究目的：

本研究針對 106 學年入學學生英文成績表現與學年總成績的相關性之後續研究，向下延伸探討影響大一英文成績之相關因素，以擬定具體可行措施提升學生學習動機，助其後續學業及就業職場之發展。

2.研究對象：

本校 106 學年入學大一日四技，上、下學期均有修讀英文課程學生 1,407 位。

3.統計方法： 描述性分析、t 檢定、變異數分析、簡單迴歸分析、複迴歸分析。

4.資料蒐集內容(資料分析變項)：

個人資料、家庭背景、學習投入、教學評量、自主學習策略、學習成效等 21 項。

5.研究結果：

- (1)影響大一學生英文成績班排名百分比達統計顯著差異之相關因素包括下列 7 項：性別、高中就讀英語相關科系、請假時數、曠課時數、自我學習狀況、參加英文競賽次數和語言診斷中心輔導次數等。
- (2)另外，依模型分析結果，女生平均課程成績班排名百分比，較男生高 8.5%，高中就讀英語相關科系學生平均課程成績班排名百分比，較非英語相關科系學生高 12.09%；請假時數每增加 1 小時，課程成績班排名百分比對會降低 0.67%；曠課時數每增加 1 小時，課程成績班排名百分比對會降低 1.2%；自我學習狀況滿意度分數平均高 1 分則課程成績班排名百分比平均高 7.53%；參加英文競賽次數每多 1 次者，課程成績班排名百分比平均高 5.11%；語言診斷中心輔導次數多 1 次者，課程成績班排名百分比平均高 1.67%。

6.校務回饋機制與精進作法：

- (1)自 108 學年度起，大一英文課程全面調整課程內容，以多益英檢為主，讓學生順利銜接大二英文課程，並於大一下學期期末舉辦會考，以及早檢視學生的英檢程度。
- (2)除了課程內容調整和連結性考量，教材亦做整合，檢討並編撰適合本校學生的教材，自 109 學年度起，大一英文將以採用自編教材授課。
- (3)自 108 學年度起，大二英文課程將亦由 2 小時增加到 3 小時。
- (4)增開多益輔導班，適性輔導學生通過英文畢業門檻。

如需詳細資料，請洽詢 IR 中心。