

校務研究專題分析計畫報告摘要表

議題名稱：大一新生不同英文級別學生特質分析
1.研究目的： 本校自 104 學年度開始推動大一學生英語適性分級教學，為了解各班(級)學生特質以提供主管單位擬定適性輔導機制，助其後續學業及就業職場之發展。
2.研究對象： 本校 106 學年入學大一日四技，上、下學期均有修讀英文課程學生共 1,407 位。
3.統計方法： 卡方檢定、變異數分析、事後檢定。
4.資料蒐集內容(資料分析變項)：計 21 項 個人資料、家庭背景、學習投入、教學評量、自主學習策略、學習成效等 21 項。
5-1.研究結果： (1)個人基本資料 ABC 三班在性別、入學管道、高中就讀英語相關科系、父親教育程度和身份別的分佈具有統計上顯著差異，以卡方事後檢定進一步分析，發現：A 班女生最多、高中時就讀英文相關科系學生最多、弱勢生比率最低。B 班女生、高中時就讀英文相關科系學生及弱勢生皆低於 A 班高於 C 班。C 班女生、高中時就讀英文相關科系學生最少，但弱勢生最多。 (2)學習投入 學習投入方面，三班在曠課時數的表現有顯著差異，C 班學生平均曠課時數(4.11 ± 6.3)顯著高於 A 班(2.07 ± 3.42)和 B 班(2.78 ± 4.87)。可知 C 班學生的曠課時數最高。 (3)自主學習 1)參加英文競賽次數和英文競賽得獎次數：A 班學生平均次數顯著高於 B 班和 C 班。 2)參加語言診斷中心輔導次數：C 班學生平均次數(1.5 ± 3.37)顯著高於 A 班(0.34 ± 1.27)和 B 班(0.34 ± 1.45)。可發現在參加學校提供之各項提升英文能力之自主學習活動上，A 班於參加競賽最積極，C 班學生於參加語言診斷最佳積極，相較來說，B 班參加之積極性較差。 (4)學習表現 排除英文成績後的學期總成績，以班排名百分比進行比較（第一名為 100%），A 班和 B 班學生平均班排名百分比(53.58 ± 30.35 、 49.99 ± 28.33)顯著高於 C 班(41.32 ± 29.11)。 <u>研究發現</u> ：學習表現以 A 班學生表現最佳。 (5)教學評量 依據學生教學評量內涵，包括：學生自我學習狀況、學生學習動機、教師教學態度、課程教學內涵、教師特質和整體而言的評量結果等 6 個面向，都達顯著差異。 1)學習動機：C 班學生學習動機的平均分數(4.07 ± 0.8)顯著高於 B 班(3.81 ± 0.78)。 2)教師教學態度、課程教學內涵和教師特質：A 和 C 班學生於此 3 項的平均分數顯著高於 B 班。 3)整體評量結果：C 班學生(3.98 ± 0.66)顯著高於 B 班(3.82 ± 0.73)。
6.校務回饋機制與精進作法： 語言中心： 納入中長程規劃參考。

如需詳細資料，請洽詢 IR 中心。